

Рассмотрено на педагогическом
совете школы протокол № 6 от
28.05.2015года

Утверждено приказом директора
от 01.06.2015г. № 54

Согласовано

Глава администрации

Тоншаевского муниципального
района



А. В. Афанасьева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ПИСЬМЕНЕРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

на 2015-2020 гг.

Модернизация школьной образовательной системы
с целью обеспечения введения
Федеральных Государственных образовательных стандартов

с.Письменер
2015 г

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Цель Программы	Приведение компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО, с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<u>В системе управления:</u> - нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и направлениям развития педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления

	развитием школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут оснащены АРМ педагога, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - все педагоги будут работать по инновационным образовательным технологиям; - педагоги будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - школьники будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100% школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100% учащиеся основной школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
Срок действия	Сроки Программы: 2015 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2015 – 2016 учебный год) - введение: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. Второй этап (2016 – 2020 учебный год) - реализация: - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; - Корректировка Программы. Третий этап (2020) - обобщений: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	1. Паспорт Программы 2. Обоснование необходимости Программы 3. Цели и задачи Программы 4. Основное содержание Программы 5. Ресурсное обеспечение 6. План реализации Программы

	7. Ожидаемые результаты 8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы 9. Система контроля
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Реализация Программы осуществляется педагогическим коллективом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

2. Обоснование необходимости программы развития

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня школа становится средством духовного-нравственного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села.

Школа – особое социокультурное пространство. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь

Системообразующим элементом сельского социума является школа. Сегодня актуальна проблема поиска новых принципов организации образовательной системы сельского социума, внедрения инновационных моделей взаимодействия села и школы, определения новых более эффективных форм взаимодействия с возможными социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

Возникает процесс сотворчества, благодаря которому и ребята, и взрослые повышают свой культурный уровень, знакомятся с новыми социальными ролями. Например, с ролью не только потребителя окружающей информации, но и ее создателя, аналитика и распространителя в рамках реализации проектной деятельности.

Использование новой модели партнерства, использующей ресурсы культуры, образования, общественных организаций, СМИ, Интернета, социальных центров, благотворно влияют на развитие школы как социокультурного центра, способствует расширению образовательного пространства школы.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно — правовой документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы как социокультурного центра села, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Школьная среда по своему воспитательно-образовательному уровню возвышается над окружающей ее средой, она положительно влияет на культурное развитие среды, обогащает свою жизнь духовными ценностями, она работает в режиме саморазвития.

Создание Программы – закономерный итог предыдущей работы школы и результат существующих проблем, она является главным управленческим стратегическим документом школы и призвана способствовать упорядочению и мотивированию совместной деятельности по развитию всех субъектов воспитания и образования.

3. Цели и задачи Программы

Цель: Создание условий в образовательном учреждении в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для становления творческой, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной на профессиональном и социальном уровнях, способной позитивно относиться к окружающему миру.

Задачи:

- 1) разработать общую концепцию развития школы на основе традиций и новых государственных образовательных стандартов;
- 2) повышать репутацию школы в образовательном пространстве района и области;
- 3) образовательные программы привести в соответствие со стандартами нового поколения;
- 4) обеспечить возможность овладения предметными и надпредметными компетентностями всеми обучающимися;
- 5) организовать взаимодействие школы с организациями-партнерами на новой основе;
- 6) создать необходимую атмосферу для успешного взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, школы и родителей, школы и партнеров;
- 7) обеспечить духовно-нравственную внутреннюю среду для развития и совершенствования личностных качеств обучающихся и педагогов;
- 8) развить потребность учителей и обучающихся в ведении здорового образа жизни, формировать экологическую культуру в целом.

Модель личности выпускника начальной школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

- освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана и на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- способный ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, чувствовать окружающий мир, любознательный, стремящийся к знаниям;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель личности выпускника основной школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

- освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени общего образования;
- любящий свой край и Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

4. Основное содержание Программы

Управление реализацией Программы

Общее руководство Программой развития МОУ Письменерская ООШ возлагается на директора школы **Трушкова Николая Александровича**. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет.

Рубежную экспертизу проводят создаваемые группы экспертов из числа сотрудников школы или извне.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет оперативное управление образовательным процессом и выполняет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Стратегический план

Сроки	Реализуемые проекты	Обеспечение	Ожидаемые результаты
Образовательный процесс			
2015 – 2020	образовательные программы (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	творческие ресурсы педагогов школы и интеллектуальный потенциал учащихся школы	модель — образованный выпускник, знающий основы наук, способный применить свои знания в практической деятельности, владеющий ключевыми компетентностями человека.
2015 – 2020	Информационная компетентность учащихся	наличие кадров для осуществления обучения ИКТ; потребность школьников во владении ИКТ	уверенный современный учитель, активно использующий все возможности ИКТ; успешный ученик, владеющий ключевыми компетентностями, умеющий грамотно ориентироваться в потоке информации и делать соответственный отбор для учебных и личных нужд;
2015 – 2020	Одаренные дети	материальные ресурсы; профессиональный педагогический состав школы	образцы планирования взаимной деятельности детей, педагогов, родителей (специалистов); исследовательские проекты, презентативные материалы; победители и лауреаты различных

			конкурсов
Образовательная среда школы			
2015 – 2020	Воспитательное пространство школы	наличие квалифицированных кадров; наличие поддержки со стороны педагогических и социальных партнеров; наличие соответствующей документации	выпускник, личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни; программа творческого сотрудничества с педагогическими партнерами (Школа – дети).
2015 – 2020	Здоровьесберегающая среда	потребности всех педагогов; готовность местной медицинской общности оказать помощь	потребность в здоровом образе жизни, сформированность навыков и умений организации здорового образа жизни, снижение заболеваемости школьников, снижение количества психоэмоциональных расстройств, повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения
Кадровая политика			
2015 – 2020	Персональный менеджмент	желание педагогов научиться управлять собой; повышать профессиональную компетентность	Созданная карта образовательного маршрута педагога наличие банка сценариев разных форм урока и внеклассных мероприятий.

Критерии эффективности реализации программы

1. *Критерий результативности*, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссий).
2. *Критерий развития творческих способностей обучающихся* (участие в конкурсах различного уровня)
3. *Критерий нравственного развития школьников* (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе).
4. *Критерий безопасной и здоровьесберегающей среды* (показатели: поддержание здоровья школьников; методики – мониторинг результатов диспансеризации).

5. Ресурсное обеспечение

1. Нормативно-правовые	• разработка локальных актов школы по вопросам программы; • Положение об экспертной группе, отслеживающей реализацию программы; • разработка локальных актов школы по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
-------------------------------	---

2. Кадровые	- создание условий для повышения квалификации администрации, педагогов школы по новым технологиям в соответствии с федеральными стандартами начального и основного образования. - подготовка группы экспертов для проведения экспертизы качества образовательной среды школы.
3. Информационные	- формирование банка данных об уровне и качестве образовательных программ по предметам - мониторинг образовательных потребностей учащихся.
4. Материально-техническое	- существующая техническая оснащенность школы; - оснащение современным техническим оборудованием в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.
5. Финансово-экономическое	обеспечение оплаты повышения квалификации педагогических кадров по вопросам реализации программы;

6. План реализации Программы

	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</i>			
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения основного образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	2015-18 г.	Администрация школы
3	Изучение социального заказа Разработка системы мотивации родителей и детей на повышение качества образования.	2015г. 2015г.	Администрация школы Администрация школы
4	Заседание рабочей группы школы «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования». Проведение мониторинга создания условий и уровня освоения ООП НОО.	Апрель-май 2015	Трушков Н.А. Трушков А.С. Учителя начальных классов
5	Заседание рабочей группы школы «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».	По плану реализации	Трушков Н.А. Трушков А.С. Рабочая группа
6	Внедрить систему компьютерного обеспечения деятельности школы.	2015-16 г.	Трушков Н.А.
7	Внедрить в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии	Постоянно	Трушков А.С.
8	Создать группу предшкольной подготовки для подготовки стартовых возможностей учащихся	2015-16 г	Трушков А.С. Учителя начальных классов
<i>Обновление содержания образования</i>			

1	Разработать программу преемственности образования на каждой ступени обучения	2015-16 г	Трушков А.С.
2	Формирование банка данных и обобщения инновационного опыта педагогов	постоянно	Трушков А.С.
3	Обеспечить выполнение раздела программы "Одаренные дети"	Постоянно	Трушков А.С.
4	Организовать разработку и внедрение индивидуальных карт развития ребенка	2015-2016 г.	Трушков А.С.
Совершенствование воспитательной системы.			
1	Участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня	Постоянно	Трушков А.С. Уланова Е.Г.
2	Развитие системы внеурочной деятельности учащихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования	На протяжении всего периода реализации проекта	Трушков А.С. Уланова Е.Г.
3	Обеспечить выполнение комплексных целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе.	Постоянно	Трушков А.С. Уланова Е.Г.
4	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, реализация комплексно - целевых программ.	Постоянно	Трушков А.С. Уланова Е.Г. Дмитриева Е.В.
5	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе.	2015 – 2020г.	Трушков Н.А.
6	Разработка и реализация социальных проектов	Весь период	Уланова Е.Г.
Позиция школы как центра воспитания и развития социума			
1	Организация на базе школы семейного досуга (совместные праздники и мероприятия)	Весь период	Трушков А.С. Уланова Е.Г.
3	Открытие для населения бесплатного доступа к ресурсам школы. Проведение культурных, спортивных, просветительских мероприятий	Весь период реализации проекта	Администрация Совет школы
5	Создание системы совместной деятельности школы, родителей, социума в реализации идей модернизации школы, достижения ее целей и выполнения задач.	2015- 2020г.	Администрация Совет школы

6	Расширение форм взаимодействия и сотрудничества с учащимися, родителями, партнерами	2015- 2020г.	Администрация Совет школы
7	Проведение собраний с учащимися, общественностью, родителями	постоянно	Трушков Н.А.
Перспективы кадровой политики.			
1	Разработать план повышения квалификации с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов и аттестации педагогов.	2015- 2020г.	Администрация
Совершенствование системы управления школой			
1	Упорядочить нормативно правовую базу школы	2015-16 г.	Трушков Н.А.
2	Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно воспитательного процесса	2015-16 г.	Трушков А.С.
Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1	Обеспечить выполнение комплексно - целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	Постоянно	Администрация, учитель ОБЖ
2	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы на основании обследования	Ежегодно: сентябрь, май	Администрация, фельдшер

7. Ожидаемые результаты и социальные эффекты

Критерий	Параметры	Измерители
Уровень сформированности образовательной среды для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей	- расширение образовательных услуг. - степень удовлетворенности наличием образовательных услуг - развитие дополнительного образования	- анкетирование; - социальный опрос;
Уровень здоровья и здорового образа жизни	- состояние здоровья, учащихся, педагогов; - характеристика заболеваний - охват учащихся, занимающихся физкультурой и спортом; - вредные привычки; - охват горячим питанием.	- медосмотр; - диаграмма заболеваний; - анкетирование родителей; - медицинский анализ состояния здоровья.
Уровень базового и дополнительного образования, соответствующего государственным стандартам	- качество образования по классам; - качество образования по предметам; - самостоятельная деятельность учащихся; - профессионально значимые умения учителей.	- статистический анализ текущей и итоговой аттестации; - участие в исследовательской и проектной деятельности.

Нравственное воспитание	- уровень воспитанности обучающихся - участие в классных и школьных мероприятиях; - уровень развития ученического самоуправления.	Анкетирование Опрос Диагностика
Обеспечение допустимого уровня готовности учащихся к жизни в семье и обществе.	- удовлетворенность родителей и учащихся знаниями, полученными в школе; - участие родителей в работе школы	Анкетирование; наблюдение, опрос.
Уровень социальной активности граждан образовательного сообщества.	- развитие ученического самоуправления; - развитие социального проектирования; - участие образовательного сообщества в формировании образовательной политики школы	анализ развития образовательного сообщества.
Конкурентоспособность учебного заведения	- усвоение образовательной программы; участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях; отток учащихся в другие школы; репутация школы.	анализ выполнения программ; диаграмма участия в конкурсах; сохранность контингента; имидж школы.

8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, соответствия задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и социумом по разъяснению содержания ФЗ-273
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета для реализации новых направлений и программ. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в, региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

9. Система показателей эффективности реализации Программы

Показателями эффективности реализации Программы являются:

- Сохранение контингента детей и подростков, преодоление тенденции сокращения контингента.
- Авторитет школы у детей, родителей, населения, конкурентоспособность.
- Практическое взаимодействие с сельским социумом.
- Обеспечение психологической комфортности в школе.
- Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Стабильный и сплоченный коллектив.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
- Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы.
- Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся.
- Повышение уровня воспитанности детей.
- Удовлетворенность учащихся и родителей качеством воспитания в школе.
- Эффективность инновационной деятельности педагогов школы в повышении качества образовательного процесса.
- Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

